

Управление образования
Администрация Советского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Зеленокумска
Советского района»



Утверждаю:

Директор МОУСОШ №13

О.Н.Панфилова

Протокол № 153 от 01.09.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юнармия 13-ой»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Ивершиным Александром Ивановичем

Программа принята на методическом совете
протокол № 1 от 01.09.2022 года

г.Зеленокумск
2022 год

Структура программа

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план	6
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Методическое обеспечение программы.....	24
Список литературы.....	28
Приложение.....	29

РАЗДЕЛ 1

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема патриотического и духовно – нравственного воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны духовно и нравственно здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

«Юнармия 13-ой» - программа военно - патриотической направленности, составленная с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Данное объединение входит в Клуб им. А.В. Суворова.

Актуальность данной программы. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами духовно – нравственного воспитания и подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Этим обусловлено создание программы «Юнармия 13», занимаясь по которой подростки приобретают духовно – нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что большинство теоретических занятий разработаны и строятся

на примере духовно – нравственного подвига русских и российских воинов со времён Древней Руси. Практические занятия направлены на психологическое формирование у молодёжи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических и духовно - нравственных качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ценность программы заключается в том, что она улучшит состояние патриотического и духовно - нравственного воспитания молодёжи и в лице воспитанников клуба современное российское общество приобретёт ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего её готовностью взять на себя ответственность за будущее России, за дело успешной деятельности Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов безопасности.

Спецификой программы является большая психологическая нагрузка, а так же физическая нагрузка на опорно – двигательный аппарат обучающихся. В связи с этим, необходимо постоянно следить за выполнением страховки и мер безопасности во время занятий по физической и тактико – специальной подготовке, обеспечивать регулярный 5 минутный перерыв во время проведения занятий с повышенной физической нагрузкой.

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся 5-11 классов городских школ. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 10 до 17 лет:

Для занятий по программе набираются все желающие, прошедшие медосмотр и имеющие допуск врача, независимо от уровня первоначальной подготовки.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 136. Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная, согласно утвержденному расписанию.

Особенности организации образовательного процесса. Обучаются 1 учебная группа. Наполняемость группы – до 15 человек. Состав групп постоянный.

Обучающиеся принимают участие в соревнованиях по военно – прикладным видам спорта. Подготовка к таким соревнованиям требует определенных навыков для обеспечения безопасности при тренировках, повышенного внимания к выполнению всех технических приемов со стороны педагога и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

В процессе обучения применяются следующие формы учебно-воспитательной работы – лекция, комплексное занятие и дискуссия.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;

- работа в парах.

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

- вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, выполнение нормативов), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;

- текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме опроса, беседы, собеседования, отработки выполнения нормативов;

- итоговый контроль проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

Режим, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наибольшее количество практических занятий, соревнований, походов и экскурсий также совершается в весенний, летний и осенний периоды. Продолжительность занятия – 2 часа (9 часов – практические занятия на местности с использованием специального снаряжения или тренировочные соревнования в группе).

Занятия военно – прикладными видами спорта по данной программе, участие в соревнованиях и походах требуют хорошей физической подготовки, поэтому много внимания уделяется общей и специальной физической подготовке.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является создание благоприятных условий для развития творческого потенциала и реализации возможностей каждого обучающегося, для формирования личности с высокими физическими, духовно – нравственными, патриотическими и морально-волевыми качествами для прохождения службы в рядах вооружённых сил России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

личностные:

- сформировать основы Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- сформировать целостную, духовно – нравственную личность уважающую другие вероисповедания и национальные традиции;
- сформировать ценности многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;

- воспитать уважение к службе в армии и вооруженным силам;
- развить навык аналитической работы;
- воспитать у обучающихся усидчивость, трудолюбие, терпение.

метапредметные:

- развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развить положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности;
- развить мотивацию к познанию и обучению;
- развить готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

образовательные:

- развить познавательный интерес в подготовке к службе в армии;
- сформировать определенные знания, умения, навыки, компетенции военной направленности;
- расширение и углубление знаний обучающихся в области начальной военной подготовки, ОБЖ и физической подготовки;
- приобретение обучающимися умений и навыков работы с оружием, компасом, картой, практического ориентирования на местности;
- приобретение навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности в экстремальных ситуациях и в условиях автономного существования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу.	4	4		Опрос
2	Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата.	4	4		
2.1	Краткое описание подвигов русских воинов на протяжении всего существования Российского государства и военнослужащих вооружённых сил при выполнении ими служебно – боевых задач. Практика: Посещение воинской части (уголков памяти погибших воинов при выполнении ими служебно – боевых задач).	4	4		Опрос

3	Исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота.	4	2	2	
3.1	Рассказ о всех великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.	2	2	-	Викторина
3.2	Практика: Оформление и ведение календаря дней воинской славы.	2	-	2	Выставка
4	Основы техники безопасности	4			
4.1	Способы самостраховки на занятиях по тактико – специальной и физической подготовке.	4	4		Опрос
5	Тактико–специальная подготовка подразделений специального назначения.	4		4	
5.1	Основы боевых действий подразделений специального назначения. Характеристика современного боя.	4		4	Опрос
6	Медико - санитарная подготовка.	8	8		
6.1	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни.	4	4	-	Опрос
6.2	Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок.	2	2	-	Опрос
6.3	Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Помощи. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи.	2	2	-	Опрос
7	Военная топография	8	4	4	
7.1	Ориентирование на местности различными способами: при помощи часов и солнца, по мху и коре деревьев, по звёздам, по расположению улиц и Православных храмов, при помощи компаса и карты.	4	4		Опрос

7.2	Практика: определение сторон горизонта при помощи местных предметов.	4	-	4	Зачёт
8	Огневая подготовка	8	4	4	
8.1	Краткая историческая справка создания стрелкового оружия, автомата АК – 74 и ПМ. Общее устройство, работа частей и механизмов АК – 74 и ПМ.	4	4		Зачёт
8.2	Выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке.	4	-	4	Выполнение нормативов
9	Строевая подготовка	8		8	
9.1	Основные строевые приёмы и движения без оружия.		-	8	Строевой смотр
10	Уставы вооружённых сил России	4	4		
10.1	Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие.	2	2	-	Викторина
10.2	Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы.	2	2	-	Опрос
11	Общая физическая подготовка	12		12	
11.1	Основы рукопашного боя и самозащиты	4	-	4	Зачёт
11.2	Общая физическая подготовка.	8	-	8	Выполнение нормативов
12	Подготовка к походу, соревнованиям, массовым мероприятиям.	4	4	-	-
13	Походы, экскурсии, соревнования.	36	-	36	-
14	Подведение итогов соревнований, походов.	4	2	-	-
15	Итоговое занятие	4	2	-	Зачёт
	ИТОГО:	136	22	114	

* Общая и специальная физическая подготовка в качестве разминки включается в занятия по разным темам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Знакомство детей с планом работ, правилами поведения в кабинете. История вооружённых сил России. Виды вооружённых сил России.

Практика: Посещение воинской части с целью ознакомления быта и условиями службы военнослужащих.

2. Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата.

Теория: Краткое описание подвигов военнослужащих вооружённых сил при выполнении ими служебно – боевых задач.

Практика: Посещение воинской части (уголков памяти погибших воинов при выполнении ими служебно – боевых задач).

3. Исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота.

Теория: Рассказ о великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.

Практика: Оформление и ведение календаря дней воинской славы.

4. Основы техники безопасности.

4.1 Способы самостраховки на занятиях по тактико – специальной и физической подготовке.

5 . Тактико–специальная подготовка подразделений специального назначения.

Теория: Основы боевых действий подразделений специального назначения.

Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

6. Медико - санитарная подготовка:

Теория: Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи.

Практика: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

7. Военная топография:

7.1 Ориентирование.

Теория: Ориентирование на местности различными способами: при помощи часов и солнца, по мху и коре деревьев, по звёздам, по расположению улиц и Православных храмов, при помощи компаса и карты.
Практика: определение сторон горизонта при помощи местных предметов.

7.2 Условные знаки топографических карт.

Теория: Виды условных знаков: масштабные и внемасштабные, линейные, площадные. Значковый метод изображения. Населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, растительный покров.

7.3 Ориентирование по компасу и карте.

Теория: Ориентирование на местности по карте включает: Ориентирование карты. Оpozнaвание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью.

Практика: Ориентирование карты. Оpozнaвание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью..

7.4 Ориентирование карты:

Практика: Оpozнaвание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью

8. Огневая подготовка.

8.1 Назначение, боевые свойства, общее устройство, неполная разборка и сборка автомата АК – 74 и пистолета ПМ.

Теория: Краткая историческая справка создания стрелкового оружия, автомата АК – 74 и ПМ. Общее устройство, работа частей и механизмов АК – 74 и ПМ.

8.2 Практика: выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке.

Боеприпасы для стрелкового оружия.

Теория: Боеприпасы применяемые в стрелковом оружии, АК – 74 и ПМ.

9. Строевая подготовка.

Теория: Строевой устав ст. 1 – 16.

Практика: Основные строевые приёмы и движения без оружия.

10. Уставы вооружённых сил России.

10.1 Устав внутренней службы ВС.

Теория: Общие обязанности военнослужащих. Военские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Военские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость.

11. ОФП.

Практика: Основы рукопашного боя и самозащиты. Общая физическая подготовка.

13. Подготовка к походу, соревнованиям, массовым мероприятиям.

Теория: Снаряжение и вещи необходимые для коротких и длинных пеших переходов. Личное и групповое снаряжение. Подгонка снаряжения.

Практика: Подготовка, модернизация личного и группового снаряжения.

14. Походы, экскурсии, соревнования. 5 пятидневный ПВД. Восхождение на гору Машук. Участие в вахте памяти в горном районе Архыз.

Практика: отработка порядка, режима движения. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью. Выполнение общественных поручений, преодоление несложных естественных препятствий, проведение наблюдений, азы следопытства.

15. Индивидуальные занятия.

По мере необходимости проводятся теоретические (практические) занятия с отстающими (вновь прибывшими) и перспективными детьми, имеющими высокие показатели в изучении данной программы.

16. Итоговое занятие.

Совещание со штабом и командирами отделений. Анализ работы за год, подведение итогов, предварительное планирование мероприятий на будущий год.

* **Общая и специальная физическая подготовка.** Спортивные игры, 5 – 10 минутный бег, разминка. Гимнастические упражнения. Техника бега в лесу, по пересеченной местности, спортивная ходьба, подъемы, спуски, бег с препятствиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения обучающиеся должны:

знать:

- историю великих битв и сражений в которых участвовали воины России: (Битва на чудском озере 1242 год, Куликовская битва 1380 год, Полтава 1709, Измаил 1790, Бородино 1812, Оборона Севастополя 1854-1855, Брусилловский прорыв, Оборона Москвы 1941, Сталинградская битва 1942-1943 гг., Курская битва 1943);

- основные топографические знаки и условные знаки топографических карт;

- правила проведения соревнований по военно – прикладным видам спорта, так и по спортивному ориентированию;

- основные способы самостраховки;

- основные статьи и положения уставов Вооружённых сил России;

- исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота;

уметь:

- соблюдать технику безопасности;

- применять на практике основные способы самостраховки;

- ориентироваться по компасу и карте на несложном полигоне;

- оказывать первую доврачебную помощь (ПДП) при травмах в походах;
- осуществлять не полную разборку и сборку АК – 74 и ПМ;

владеть навыками:

- движения по склону, преодоления несложных естественных преград с самостраховкой;
- выполнения основных приёмов строевой подготовки.
- основы рукопашного боя и самозащиты.

Для организации систематического контроля планируется обязательное проведение групповых соревнований, контрольных упражнений, тестирование физической подготовки и основных знаний, умений и навыков в соответствии с учебным планом.

Основной формой подведения итогов являются обучающихся на соревнования, слеты, конкурсы по военно – прикладным видам спорта.

Итогом обучения по программе в целом является личность выпускника с высокими физическими, нравственными и морально-волевыми качествами, который:

- имеет активную жизненную позицию;
- физически и духовно развит;
- имеет основные знания по программе начальной военной подготовки;
- владеет навыками действий в экстремальных условиях;
- способного успешно применять полученные знания и умения как в повседневной жизни, так и в своей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I Организационный сбор								
1			14:00-15:45	Беседа	2	Заполнение анкет детьми, оформление заявлений от родителей на прием детей в объединение	Учебный класс	Анкетирование
II Введение в образовательную программу								
2			14:00-15:45	Лекция	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Знакомство детей с планом работ, правилами поведения в кабинете. История вооружённых сил России. Виды вооружённых сил России.	Учебный класс	Диагностика ЗУН
III Патриотизм, верность воинскому долгу, честь солдата.								
3			14:00-17:45	Лекция	2	Краткое описание подвигов русских воинов на протяжении всего существования Российского государства и военнослужащих вооружённых сил при выполнении ими служебно – боевых задач.	Учебный класс	зачёт

			10:00-12:00	Лекция	2	Практика: Посещение инженерно-сапёрного полка национальной гвардии.	в/ч 5588	опрос
			09:00-13:00	Лекция	2	Практика: Посещение инженерно-сапёрного полка национальной гвардии (уголков памяти погибших воинов при выполнении ими служебно – боевых задач).	в/ч 5588	опрос
IV	Исторически важные сражения, связанные с победой российской, советской армий и флота.							
4			14.00-15.45	Лекция	2	Рассказ о всех великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.	Учебный класс	опрос
			14.00-15.45	Практическое занятие	2	Практика: Оформление и ведение календаря дней воинской славы.	Учебный класс	зачёт
			14.00-15.45	Лекция	2	Рассказ о всех великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.	Учебный класс	
			14.00-15.45	Лекция	2	Рассказ о всех великих сражениях, в которых Российская (Советская) армия и флот одержали победу. Связь Духовного и Российского Православного воинства.	Учебный класс	Диагностика ЗУН

V		Основы техники безопасности						
5			14:00-15:45	Лекция	2	Способы самостраховки во время выполнения тактических заданий на занятиях по тактико – специальной подготовки и физической подготовки	Учебный класс	опрос
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Способы самостраховки во время выполнения тактических заданий на занятиях по тактико – специальной подготовки и физической подготовки	Тактическое поле	Диагностика ЗУН
VI		Тактико–специальная подготовка.						
6			14:00-15:45	Лекция	2	Основы боевых действий подразделений специального назначения. Характеристика современного боя.	Учебный класс	Опрос
			14.00-15.45	Практическое занятие	2	Основы боевых действий подразделений специального назначения. Характеристика современного боя.	Тактическое поле	Зачёт
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Основы боевых действий подразделений специального назначения. Характеристика современного боя.	Тактическое поле	Зачёт
7			14.00-15.45	Лекция	2	Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою.	Учебный класс	Зачёт
			14.00-15.45	Лекция	2	Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою.	Учебный класс	Зачёт

			15:00-17:45	Практическое занятие	2	Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою.	Тактическое поле	Опрос
8			14:00-15:45	Лекция	2	Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою.	Учебный класс	Зачёт
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою.	Тактическое поле	Опрос
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою.	Тактическое поле	Опрос
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою.	Тактическое поле	Опрос
9			14:00-15:45	Лекция	2	Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках.	Учебный класс	Зачёт
			15:00-15:45	Практическое занятие	2	Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках.	Тактическое поле	Опрос
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках.	Тактическое поле	Опрос
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках.	Тактическое поле	Опрос
10			16:00-17:45	Лекция	2	Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.	Учебный класс	Опрос
			14:00-15:45	Практическое занятие	2	Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.	Тактическое поле	Зачёт
			15:00-17:45	Практическое занятие	2	Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.	Тактическое поле	Зачёт
			15:00-15:45	Лекция	2	Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.	Учебный класс	Диагностика ЗУН
VII	Основы техники безопасности. Медико - санитарная подготовка.							

11			15.00-15.45	Лекция	2	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни.	Учебный класс	Выполнение норматива
12			15.00-17.45	Лекция	2	Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие ране. Общее правило наложение повязок.	Учебный класс	Зачёт
13			15.00-17.45	Лекция	2	Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, Наложение повязок. Помощи. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи.	Учебный класс	Опрос
14			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего.	Тактическое поле	Выполнение норматива
			15.00-15.45	Практическое занятие	2	Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировка пострадавшего.	Тактическое поле	Диагностика ЗУН
VIII Военная топография								
15			15.00-17.45	Лекция	2	Ориентирование на местности различными способами: при помощи часов и солнца, по мху и коре деревьев, по звёздам, по расположению улиц и Православных храмов, при помощи компаса и карты.	Учебный класс	Опрос
			15.00-	Практи	2	Ориентирование на	Тактич	Выполне-

			17.45	ческое занятие		местности различными способами: при помощи часов и солнца, по мху и коре деревьев, по звёздам, по расположению улиц и Православных храмов, при помощи компаса и карты.	еское поле	ние норматива
16			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Ориентирование карты. Оpoznавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью.	Тактическое поле	Выполнение норматива
17			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Определение сторон горизонта при помощи местных предметов.	Тактическое поле	Выполнение норматива
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Определение сторон горизонта при помощи местных предметов	Тактическое поле	Выполнение норматива
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Определение сторон горизонта при помощи местных предметов	Тактическое поле	Выполнение норматива
18			15.00-15.45	Лекция	2	Виды условных знаков: масштабные и внемасштабные, линейные, площадные. Значковый метод изображения. Населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, растительный покров.	Учебный класс	Опрос
19			15.55-16.40	Практическое занятие	2	Ориентирование карты. Оpoznавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение карты с местностью	Тактическое поле	Выполнение норматива
			15.00-15.45	Практическое занятие	2	Ориентирование карты. Оpoznавание ориентиров. Определение точки стояния. Сличение	Тактическое поле	Выполнение норматива

						карты с местностью		
IX Огневая подготовка								
20			15.00-15.45	Лекция	2	Краткая историческая справка создания стрелкового оружия, автомата АК – 74 и ПМ. Общее устройство, работа частей и механизмов АК – 74 и ПМ.	Учебный класс	Опрос
			15.00-17.45	Лекция	2	Краткая историческая справка создания стрелкового оружия, автомата АК – 74 и ПМ. Общее устройство, работа частей и механизмов АК – 74 и ПМ.	Учебный класс	Опрос
21			15.00-17.45	Практическое занятие	4	Выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке.	Учебный класс	Выполнение норматива
			15.00-17.45	Практическое занятие	4	Выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке.	Учебный класс	Выполнение норматива
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Выполнение нормативов по не полной разборке АК – 74 и его сборке.	Учебный класс	Выполнение норматива
22			15.00-15.45	Лекция	2	Боеприпасы для стрелкового оружия.	Учебный класс	Опрос
			15.00-17.45	Лекция	4	Боеприпасы для специального стрелкового оружия.	Учебный класс	Диагностика ЗУН
X Строевая подготовка								
23			15.00-17.45	Практическое занятие	4	Основные строевые приёмы и движения без оружия.	Плац	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основные строевые приёмы и движения без оружия.	Плац	Зачёт
			15.00-	Практи	2	Основные строевые	Плац	Зачёт

			17.45	ческое занятие		приёмы и движения без оружия.		
			15.00-15.45	Практическое занятие	2	Основные строевые приёмы и движения без оружия.	Плац	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основные строевые приёмы и движения без оружия.	Плац	Диагностика ЗУН
XI	Уставы вооружённых сил России							
24			15.00-17.45	Лекция	2	Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие.	Учебный класс	Зачёт
			15.00-17.45	Лекция	2	Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие.	Учебный класс	Зачёт
25			15.00-17.45	Лекция	2	Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы.	Учебный класс	Зачёт
26			15.00-17.45	Лекция	2	Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость.	Учебный класс	Зачёт
			15.00-17.45	Лекция	2	Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской	Учебный класс	Диагностика ЗУН

						чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость.		
XII		Общая физическая подготовка						
27			15.00 - 17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Основы рукопашного боя и самозащиты	Спортивный зал	Зачёт
28			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Общая физическая подготовка.	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Общая физическая подготовка.	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Общая физическая подготовка.	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Общая физическая подготовка.	Спортивный зал	Зачёт
			15.00-15.45	Практическое занятие	2	Общая физическая подготовка.	Спортивный зал	Диагностика ЗУН
XIII		Подготовка к походу, соревнованиям, массовым мероприятиям.						
29			15.00-17.45	Практическое занятие	2	Подготовка, личного и группового снаряжения для 3-х дневного	Учебный класс	Зачёт

						выхода в горно – лесистую местность.		
Походы, экскурсии, соревнования.								
30			08.00-18.00	Поисково-исследовательский	2	Восхождение на гору Бештау	г.Пятигорск	Восхождение
			08.00-18.00	Поисково-исследовательский	2	Выезд в Архыз для участия в «Вахте памяти»	Мемориальный комплекс в Архызе	Туристический поход
Подведение итогов соревнований, походов.								
31			15.00-17.45	Лекция	2	Подведение итогов	Учебный класс	Зачёт
Итоговое занятие								
32			15.00-17.45	Лекция	2	Контрольно – проверочное занятие	Учебный класс	Зачёт
	Итого				136			

***Материальное обеспечение,
необходимое для успешного проведения занятий:***

- столы и стулья обучающихся;
- стол и стул педагога;
- информационный уголок;
- шкаф учебный;
- набор дискет;
- набор компакт-дисков;
- флеш-карта

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с установленным программным обеспечением (операционная система, пакет программ Microsoft office, антивирусная программа);

- принтер;
- web-камера;

Занятия проходят в кабинете ОБЖ, оснащённом наглядными пособиями, имеется уголок ТБ.

Для реализации программы используются различные формы работы:

- учебно-тренировочные занятия;
- игры и занятия на местности;
- самостоятельная работа (индивидуально, в парах, в группах);
- походы, экскурсии;
- соревнования, слеты;
- проведение вечеров и конкурсов.

При проведении занятий применяется деление на подгруппы по возрасту и уровню подготовки. При отработке умений и навыков по различным темам, а также при подготовке к соревнованиям и массовым мероприятиям предусмотрены индивидуальные занятия с перспективными и отстающими обучающимися. Применяется объединение обучающихся из разных групп для проведения совместных походов и экскурсий, а также с целью отработки навыков командных действий на практических занятиях и для учебно-тренировочных соревнований.

Средствами для достижения цели и задач служат:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

Требования к объектам труда

Объекты труда обучающихся должны:

- соответствовать характеру учебно-воспитательных задач;
- соответствовать учебному времени, отведенному программой;
- быть посильными;
- представлять собой общественную ценность;
- располагать к творческому поиску;
- соответствовать требованиям этики.

Работа в клубе может быть как коллективной, так и индивидуальной. В процессе работы обучающийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно оценивать и корректировать полученный результат. Работа в клубе предусматривает развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Особое внимание во время занятий уделяется знанию и точному соблюдению правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с правилами безопасного труда, а на последующих занятиях – правилами безопасности при выполнении каждой практической манипуляции.

Здоровье сберегающие технологии

В процессе обучения большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся. Воспитанники клуба при выполнении физических упражнений и на занятиях по тактико-специальной подготовке обязаны соблюдать правила техники безопасности и самостраховки.

Здоровый образ жизни - это процесс соблюдения человеком определенных норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья, оптимальному приспособлению организма к условиям среды, высокому уровню работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.

Стиль здорового образа жизни предполагает активную деятельность по сохранению и укреплению собственного здоровья, в которой можно выделить следующие основные компоненты:

- осознанное, целенаправленное применение разнообразных форм физической активности;
- целенаправленное освоение гигиенических навыков и навыков охраны здоровья;
- использование естественных природных факторов в укреплении здоровья и цивилизованное отношение к природе;
- активная борьба с вредными привычками и их полное искоренение;
- деятельность по пропаганде и внедрению ЗОЖ в жизнь каждого человека и общества.

Реализуя здоровье сберегающие технологии, преподаватель прилагает все усилия, чтобы здоровый образ жизни стал потребностью, нормой жизни для каждого ребенка. Основная задача - воспитать сознательное отношение к своему здоровью, ведь главное богатство государства – это здоровье его граждан.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Применяются словесный, наглядный, практический методы.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании

логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе учащихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Лекция, применяемая для обобщения, повторения пройденного материала, называется обзорной.

Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем, плоских моделей и т.п.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование

практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения и практические работы.

Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются следующие формы: индивидуальная (не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися, подразумевает самостоятельное выполнение одинаковых для всех заданий) и групповая (педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся).

Педагогические технологии

При организации образовательного процесса применяется лично - ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Под лично ориентированным обучением следует понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ребенка и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог - обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

При подготовке и проведении занятия педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ребенка, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

Личностно-ориентированный подход на занятиях формирует у обучающихся самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребенок в процессе занятий удовлетворяет свои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, в которых ему позволяют его индивидуальные способности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. Организационный этап.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный этап.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4. Основной этап.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

2.1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

2.3. Закрепление знаний.

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

2.4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3. Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

4. Итоговый этап.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

5. Рефлексивный этап.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться

работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

6. Информационный этап.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы

- комплекты плакатов;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал: карточки-задания, контрольные тесты;
- диски с обучающими и развивающими видеофильмами;
- макеты мин, гранат, стрелкового оружия;
- противогазы, ОЗК, индивидуальные противохимические аптечки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общевоинские уставы вооружённых сил Российской Федерации. Издательство – Омега Л. Москва, 2014г.
2. Учебник сержанта по военной топографии. Воениздат. Москва 2002 год.
3. Наставление по стрелковому делу. Воениздат. Москва 1980 год.
4. Учебник сержанта по защите от оружия массового поражения. Воениздат. Москва 2002 год.
5. Наставление по физической подготовке во внутренних войсках МВД России. Москва 2009 год.
6. Боевой устав сухопутных войск ч.І. Москва 2001 год.
7. Учебник сержанта спецназа ГРУ. Воениздат. Москва 1998 год.
8. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. , Медицина –1980.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании».
10. Кирилук В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
11. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с.22 – 23.
12. Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.
13. Курс стрельб (КС69) –М.: Воениздат, 1986.
14. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1988.
15. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987.
16. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теорий. –М.: Просвещение, 1991.
17. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.
18. Наставление по физической подготовке (НФП - 87) – М.: Воениздат, 1987.

19. Николаев Ю.С., Нилов Е.И. Простые и полезные истины. М. Физкультура и спорт, 1985.
20. Нормирование тренировочных нагрузок. Под ред. Филипина В.П. –М.: «Физкультура и спорт», 1964.
21. Подласый И.П. Педагогика. –М.: Просвещение, 1996.
22. Пулевая стрельба. Правила соревнований. М., «Патриот» -1990.
23. Рукопашный бой. – М.: Воениздат, 1985.
24. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
25. Устав внутренней службы ВС РФ.
26. Учебник НВП.
27. Учебник сержанта ВДВ (1- 2 часть).
28. Учебник сержанта войсковой разведки. – М.: Воениздат, 1989.
29. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
30. Кирилук В.В. Военно –прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
31. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987
32. Оружие самозащиты. Каталог- справочник.–М. Кемерово: Империял, 1992
33. Семенов С. Н., Лысенко В. П. Проведение занятий по гражданской обороне:

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Краткий обзор художественной литературы
военно-патриотической направленности
для обучающихся**

1. Алексеев С. П. Идёт война народная.: Рассказы из истории Великой Отечественной войны. Сборник.
2. Алексеев С. П. – Герои Великой Отечественной: рассказы; В книгу вошли рассказы известного детского писателя о прославленных защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (рассказы Тульские пряники. Идёт война народная).
3. Алексеев О. А. – Горячие гильзы: повесть для детей; Повесть переносит читателя в годы Великой отечественной войны на Псковщину. Её герои – деревенские ребята, помогавшие партизанам в их борьбе с оккупантами. Автор рассказывает о большой душевной чуткости детей и взрослых, их взаимной бережности и понимании.
4. Баруздин С. А. – Её зовут Елкой: повесть; Пятнадцатилетняя Елка из подмосковной деревни становится партизанской разведчицей и погибает. А мост через Нарву, на котором она подорвалась, предупредив тем самым наши войска о наступлении гитлеровцев, зовут теперь Елкиным мостом...
5. Бирюков Н. З. – Чайка: повесть; В основу произведения - положена биография бесстрашной партизанки, Героя Советского Союза Лизы Чайкиной, казненной фашистами (в романе она – Катя Волгина). Смело проникает она в немецкий тыл, чтобы донести до народа правду о войне.
6. Быков В. В. – Обелиск: повесть; Повесть воскрешает трагическую историю, которая произошла в одной из белорусских деревень в период оккупации. Учитель Алесь Мороз добровольно идет на смерть вместе со своими учениками, совершившими покушение на немцев и захваченными гитлеровцами, - так он поддерживает в ребятах силу духа.
7. Васильев Б. Л. – А зори здесь тихие... повесть; Эта повесть о том, как пять юных девушек-зенитчиц с тихого разъезда под командованием старшины - разведчика Федота Васкова, вооруженных одними «родимыми образца 1891 дробь тридцатого года» вступили в неравный бой с шестнадцатью фашистскими диверсантами.
8. Верейская Е. А. – Три девочки: повесть Блокадный Ленинград. Судьба подружек Наташи, Кати, Люси;
9. Гордиенко А. А. – Детство в солдатской шинели.: Повесть; Книга рассказывает о юных защитниках Родины в годы Великой отечественной войны. Герои этой книги живут в Петрозаводске.
10. Драгунский В. Ю. – Он упал на траву...: повесть; Новые серии издательства для подростков о Великой Отечественной войне открывает книга Виктора Драгунского "Он упал на траву", о судьбе московского ополчения, о трагедии осени 1941 года: не призванные в действующую армию москвичи добровольцами отправляются на рытье окопов и сталкиваются — необученные, не обмундированные и даже не вооруженные, — с ни кем уже в тот момент не сдерживаемой волной немецкого наступления.
11. Журба П. – Александр Матросов: повесть; Эта книга о детстве и юности Героя Советского Союза Александра Матросова. Автор показывает, как складывался характер Саши – воспитанника трудовой колонии, как упрямый и своенравный мальчик стал волевым и мужественным юношей.

12. Лев Кассиль. – Улица младшего сына: повесть; Мальчик Володя Дубинин пытается помочь своей Родине, и когда началась война, просится к партизанам в каменоломни. Во время войны Володя отважно разведывает обстановку, в конце первым узнает о том, что немцев прогнали. В конце трагически погибает. Книга состоит из двух частей - о жизни и смерти юного партизана Володи Дубинина героя Великой Отечественной войны.

13. Казакевич Э. Г. Звезда: повесть Одно из самых лучших и честных произведений о Великой Отечественной Войне. "Звезда" - позывные группы войсковых разведчиков, ушедших в рейд по вражеским тылам, чтобы ценой своих жизней добыть сведения о танковой дивизии СС. Лирическая повесть о жестоких буднях и самоотверженной службе армейских разведчиков. По знаменитому произведению поставлен фильм.

14. Кондратьев В. Л. – Сашка: повесть; Правдивый рассказ о нескольких днях жизни солдата - пехотинца деревенского паренька Сашки, подобно тысячам своих ровесников стоявшего насмерть против гитлеровцев подо Ржевом весной 1942-го года. Мы узнаем его в разных ситуациях – и в бою, когда он взял в плен фашиста, и когда он встретился с любимой девушкой.

15. Кошечкина Е. Н. – Повесть о сыне; Утром 7 ноября 1942 года жители Краснодона увидели над самыми высокими зданиями города красные флаги с надписями «Смерть немецким оккупантам! и др. Это сделали члены подпольной организации «Молодая гвардия». Книгу написала Елена Николаевна, мать руководителя организации Олега Кошевого.

16. Миксон И. Л. Жила, была: историческое повествование.

Она жила в Ленинграде, обыкновенная девочка из большой семьи. Таня Савичева училась в школе, любила родных, читала, дружила, ходила в кино. Во время войны она осталась в блокадном Ленинграде вместе со своими родителями. Они все погибли, но не от пуль, а от голода. Блокадный дневник Тани Савичевой до сих пор волнует людей, он был свидетельством обвинения на Нюрнбергском процессе над фашистскими военными преступниками. Открой эту книгу и узнай все о жизни девочки Тани.