



Реализация программы профориентационного минимума в образовательной деятельности

И.А. Фоменко,
кандидат педагогических наук, доцент,
начальник отдела АСОУ
Fomenko_ia@mail.ru

Направления профориентационного минимума

1 сентября 2023 года

01 Профильные предпрофессиональные классы

02 Урочная деятельность

03 Внеурочная деятельность

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ФГОС ОО и реализация профориентационного минимума

Задачи реализации ФГОС общего образования

ООО: расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности

СОО: «Портрет выпускника»: подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества

Планируемые результаты ФГОС общего образования

Как средство достижения планируемых результатов:

Профориентационный минимум - это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ.

Направления профориентационного минимума

1 сентября 2023 года

01 Профильные предпрофессиональные классы

естественно-научный → медицинский класс, агроклассы ...

гуманитарный → *художественный, музыкальный класс*, журналистика

социально-экономический → предпринимательский класс, ...

Технологический → инженерный класс, авиастроительные классы, IT

Универсальный → психолого-педагогические классы, академические

Изучение предметов на углубленном уровне

Цели и особенности реализации:

ФГОС СОО: Предметные результаты для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно **на подготовку к последующему профессиональному образованию**, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, **систематических знаний и способов действий**, присущих данному учебному предмету.

ГЕО: понимание роли и места комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

Реализация профильного обучения

Цели и особенности реализации:

1. Предметы, изучаемые на углубленном уровне, обеспечивающие профиль
2. Предметы, поддерживающие профильность класса
3. Дополнительные предметы, курсы, обеспечивающие профиль, части, формируемой участниками ОО
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Проектная деятельность
6. Реализация программы воспитания (модуль «Профориентация» и др. вариативные модули (Школьные медиа, Клуб исследователей и т.д.)

Изучение предметов на углубленном уровне

Особенности реализации:

Способы деятельности обучающихся, педагогические приемы

- 1. Использование примеров из практической профессиональной деятельности*
- 2. Место предметов в профессии*
- 3. Ролевые, иммитационные игры*
- 4. Проектные задания практической, научно-исследовательской направленности*
- 5. Наиболее значимые открытия, в т.ч. имеющие практическое значение*
- 6. Профессиональные праздники*
- 7. Выдающиеся люди нашей страны*
- 8. Примеры технологических «прорывов» на основе теоретических исследований*

Направления профориентационного минимума

1 сентября 2023 года

02 Урочная деятельность:

- ✓ профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;
- ✓ дополнительные предметы и курсы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения учебных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектных работ профориентационной направленности.

Изучение учебных предметов

Цели и особенности реализации:

Способы деятельности обучающихся, педагогические приемы:

- 1. Использование примеров из практической и профессиональной деятельности*
- 2. Место предметов в профессии*
- 3. Ролевые, иммитационные игры*
- 4. Проектные задания практической, научно-исследовательской направленности*
- 5. Наиболее значимые открытия, имеющие практическое значение в т.ч.*
- 6. Профессиональные праздники*
- 7. Выдающиеся люди нашей страны*
- 8. Примеры технологических «прорывов» на основе теоретических исследований*

Изучение учебных предметов

Цели и особенности реализации:

Повторение и подготовка к ОГЭ:

Пример: Путешествие на теплоходе

Направления профориентационного минимума

1 сентября 2023 года

03 Внеурочная деятельность:

- ✓ Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
- ✓ Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСПО РАО
- ✓ *Курсы внеурочной деятельности познавательной направленности*
- ✓ *Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающей профильность класса*

Направления профориентационного минимума

03 Внеурочная деятельность:

5-9 классы:

«Мир вокруг нас: Наблюдаем, познаем, исследуем»

Структура:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тема 3 Исследуем (13 ч.)

Как проводят исследование. Что такое эксперимент? *Практическая работа с теллурием. Проведение опыта по выращиванию кристаллов.*

Методы исследования внутреннего строения Земли. *Создание модели внутреннего строения Земли.*

Строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. *Игра «Почувствуй себя сейсмологом». Работа с конструктором литосферных плит.*

Из чего состоит земная кора. *Практическая работа «Изучение и описание свойств минералов и горных пород». Полезные ископаемые моего края.*

Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. *Игра «Почувствуй себя геоморфологом». Проектирование маршрута газопровода.* Человек и литосфера. *Игра «О чем нам рассказывают географические названия?»*

Виды деятельности обучающихся: Выявление специфики методов исследования внутреннего строения Земли, составление схемы; создание модели внутреннего строения Земли; моделирование схемы расположения литосферных плит с учетом направления их движения; оценка интенсивности землетрясений;

.....

Направления профориентационного минимума

01-03 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- ✓ Мини-проекты, проектные задания в рамках учебного предмета, курса
- ✓ Выполнение проекта (учебного исследования) в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности (согласно ООП школы)
- ✓ Выполнение проекта (учебного исследования) в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в профильных классах

Структура проектной работы.

- Постановка проблемы
- Определение критериев результативности
- Определение доступных ресурсов
- План выполнения проекта
- Реализация плана, получение собственного продукта
- Оценка эффективности и результативности (критерии оценки).
- Литература.

Структура исследовательской работы.

- Обоснование темы
- Постановка цели и задач
- Гипотеза
- Методика
- Собственные данные
- Анализ, выводы
- Литература

Направления профориентационного минимума

01-03 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Направления выбора тем проектных работ:

1. Значимость предмета для различных сфер жизнедеятельности
2. Предмет в профессии
3. Макет профессиональной деятельности
4.

НАПРИМЕР: Биология (химия, физика.....) в мире профессий

Профессии 21 века

Профессии мегаполиса

Покупки в супер-маркете: что нужно знать покупателю

Мое предприятие (бизнес-план)



Спасибо!

*Вопросы, замечания, предложения:
8 903 009 78 63*