

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Зеленокумска Советского  
района»

Утверждена:  
приказом от 01.09.2020 №132  
Директор школы  
Панфилова О.Н.



# **ПРОГРАММА**

## **по профессиональному определению ШКОЛЬНИКОВ «Мой выбор»**

**Возраст детей:** 1 – 11 класс

**Срок реализации программы:** 5 лет

**Место реализации программы:** г. Зеленокумск, МОУ «СОШ №13 г. Зеленокумска»

**Год разработки:** 2020 год

**Составитель программы:** Богданова Елизавета Сергеевна

## Пояснительная записка

Участие в профориентации и помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школы. Работа в данном направлении ведется во взаимодействии социальных институтов: школы, психологической службы, общественных организаций, предприятий города, различных учебных заведений.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое научно обоснованный выбор профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством зам. директора по воспитательной работе классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Согласно Программам и планам воспитательной работы с учащимися, классные руководители осуществляют поиск, сбор и хранение информации по профессиям, проводят тематические классные часы, индивидуальные беседы по профессиональной ориентации учащихся, встречи с представителями разных профессий, семинары с элементами дискуссии «Мастера своего дела».

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

## **Цели**

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как

наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

**Формы работы, используемые преподавателями школы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Профориентационная работа в школе строится по следующим принципам:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости;
- связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

На достижение этих задач направлены непосредственно уроки трудового обучения, где уже в начальной школе воспитываются такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе; уважение к людям труда; сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. Кроме того, у школьников младших классов (1-4 кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

В среднем звене и старших классах организация уроков трудового обучения предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по различным профилям.

У подростков (5-8 кл.) важно формировать осознание или своих интересов, способностей общественных ценностей, связанных с выбором

профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

У школьников 9-11 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, необходимо вести профориентационную работу. Педагогам, работающим с детьми, следует стимулировать интерес подростков к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию и её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

- элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий,
- профдиагностика,
- помощь в изучении и использовании своих личных особенностей,
- проблемно-игровые ситуации,
- классные часы
- встречи,
- экскурсии,
- беседы,
- игры,
- консультации.

Занятия цикла объединены одной идеей. Весь цикл данной программы делится на три блока:

1 блок – 1-4 классы

2 блок – 5-8 классы  
3 блок – 9-11 классы.

Наиболее эффективным является вариант, когда вопросами профориентации занимается весь педагогический коллектив, включая обслуживающий персонал (повар, водитель, сторож и др.). Возможно проведение интегрированных занятий, что требует от педагогов выработки единых дидактических подходов (систематичность и последовательность занятий, доступность, индивидуальный подход, сознательность и активность, связь теории с практикой) и координации действий.

Отличительной особенностью программы является то, что в её реализации задействован ряд специалистов - учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог, библиотекарь. Их деятельность комплексно направлена на достижение общей цели. Таким образом, направлениями работы педагогов, классных руководителей являются:

1. профессиональное просвещение учащихся;
2. организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе дополнительного образования в рамках расширения познаний о мире профессий;
3. развитие творческого потенциала учащихся.

Приоритетные направления деятельности социального педагога:

1. формирование социально необходимых знаний для правильного профессионального выбора воспитанников;
2. налаживание и поддержание сотрудничества с районным центром занятости населения, с отдельными учебными заведениями;
3. оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Главные аспекты работы педагога-психолога:

1. знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
2. развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей;
3. оказание содействия социальному становлению старшеклассников;
4. коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

**Срок реализации программы:** 5 лет

### **Цель программы:**

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

### **Задачи:**

- Предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе.
- Организация работы по профессиональному определению школьников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями.
- Формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей.
- Формирование у школьников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессии и продолжения образования.

### **Эффективность реализации программы**

Реализация мероприятий предусмотренных программой позволит:

- создать систему профориентационной работы в школе;
- повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- расширение знаний о профессиях;
- обеспечение социально-профессиональной мобильности школьников.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:



1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**9-11 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии». Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

<p><b>1-4 классы.</b> <b>Уроки технологии:</b></p> <p><b>Уроки чтения:</b> 1 класс</p> <p>2 класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p> <p><b>Уроки развития речи</b></p> <p><b>Логопедические занятия</b></p> <p><b>Классные и клубные часы</b></p> <p><b>Кружковая работа</b></p>	<p><b>Первоначальное знакомство с профессиями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Швея</li> <li>• Столяр-плотник</li> <li>• Строительные профессии</li> <li>• Народные промыслы</li> <li>• Водитель</li> <li>• «Наш повар-кондитер в почёте всегда, Он вкусно готовит, он мастер стола» - экскурсия, беседа с поварами.</li> <li>• Учитель</li> <li>• Плотник</li> <li>• «Наш водитель неплохой - Наш водитель - золотой»- встреча-беседа с шофёром.</li> <li>• Пекарь</li> <li>• Строитель</li> <li>• «Парикмахер всем нам нужен - Это мастер красоты» - встреча-беседа , экскурсия в парикмахерскую.</li> <li>• «Не очень плохо уметь торговать, продавец вас научит товар выбирать» - экскурсия в магазин.</li> <li>• Животновод</li> <li>• «Он мастер от бога – умелый портной, раскрой и пошив - вот конёк золотой» - встреча-беседа с портным, экскурсия в школьную мастерскую.</li> <li>• Столяр</li> <li>• Механизатор</li> <li>• Обувщик; Почтальон; Фармацевт; Рабочий; Овощевод.</li> <li>• Дворник, сторож.</li> </ul> <p><b>Закрепление знаний о профессиях</b></p> <p>1. Мир моих интересов.</p>
---	---

<p><b>Праздники и массовые мероприятия</b></p> <p><b>Выставки детских работ</b></p> <p><b>Карта профессионального выбора начальных классов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Все работы хороши - выбирай на вкус.</li> <li>3. Профессии наших родителей.</li> <li>4. О профессиях разных, нужных и важных.</li> <li>5. Путь в профессию начинается в школе.</li> <li>6. Моя мечта о будущей профессии.</li> <li>7. Труд на радость себе и людям.</li> <li>8. Чем пахнут ремесла?</li> <li>9. Хлеб-наше богатство.</li> </ol> <p><b>Приобретение начальных навыков прикладного мастерства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Все работы хороши – выбирай на вкус»</li> <li>• «Труд - всему голова»</li> <li>• «Наша группа и Я – умелая семья»</li> <li>• Декадники труда</li> <li>• «Всё умеют наши ручки» (поделки из бросового материала);</li> <li>• «Профессии наших родителей» (рисунков);</li> <li>• «Народные промыслы нашего края» (поделки);</li> <li>• Проектный рисунок «Моя будущая профессия».</li> </ul>
<p><b>5-8 классы.</b></p> <p><b>Уроки трудового обучения:</b></p> <p>Столярное дело Сельскохозяйственный труд Швейное дело ОПТ</p> <p><b>Уроки литературы:</b></p> <p><b>Уроки истории и географии</b></p> <p><b>Социально бытовая</b></p>	<p><b>Первичный выбор профессии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плотник, столяр, резчик по дереву;</li> <li>• Полевод, механизатор, садовод, овощевод, животновод;</li> <li>• Швея, портной, закройщик</li> <li>• Первичное знакомство с профессиями: цветовод, садовод, столяр, мастер машинного доения;</li> </ul> <p><b>Расширение знаний о мире профессий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хлебороб, профессии цирка, музыкальные профессии.</li> <li>• Строитель, продавец, водитель, композитор.</li> <li>• Дрессировщик, кинолог, военный, учитель.</li> <li>• «Ремёсла восточных славян», «Ремёсла</li> </ul>

<p><b>ориентировка</b></p>	<p>Новгородской земли»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Население нашей Родины и его основные занятия; Растениеводство и животноводство, их специализация; Добыча и переработка полезных ископаемых.</li> </ul>
<p><b>Кружковая работа</b></p> <p><b>Классные и клубные часы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир профессий. Человек-техника.</li> <li>2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.</li> <li>3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.</li> </ol>
<p><b>Праздники и массовые мероприятия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мир профессий. На страже закона. Встреча.</li> <li>5. Мир профессий. Книга-выставка.</li> <li>6. Мир профессий. Электронные помощники.</li> </ol>
<p><b>Декадник труда</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.</li> <li>8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.</li> </ol>
<p><b>Выставки детских работ</b></p> <p><b>Карта профессионального выбора среднего звена</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Люби дело- мастером будешь.</li> <li>10. Мы из династии...Встречи с людьми труда (с привлечением родителей).</li> <li>11. Мир профессий. Основы производства. Экскурсия на маслосырзавод.</li> <li>12. Они учились в нашей школе. Встречи с выпускниками школы.</li> <li>13. Выпускники школы- наши учителя.</li> <li>14. Мы любим труд, ставший творчеством.</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повар, кондитер, продавец, водители наземного общественного транспорта.</li> <li>• Почтальон.</li> <li>• «Водный транспорт».</li> <li>• Телеграфист.</li> <li>• «Воздушный транспорт».</li> <li>• Каким я буду; Умение сотрудничать; Люди</li> </ul>

	<p>и работы.</p> <p><b><i>Совершенствование навыков прикладного мастерства</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощник воспитателя, печник.</li> <li>• Воспитатель, каменщик.</li> <li>• Работник народного образования, штукатур-маляр.</li>   <li>• Праздник урожая</li> <li>• Умелые руки не знают скуки</li> <li>• Экономическая игра</li> <li>• Конкурсы профессионального мастерства</li> <li>• Олимпиады по трудовому обучению</li> <li>• Профессиональные экскурсии</li> <li>• Конкурс защиты профессий</li>   <li>• Швейного мастерства</li> <li>• Столярного мастерства</li> </ul> <p>Анкета «Моя будущая профессия».</p>
<p><b>9-11 классы.</b></p> <p><b><i>Уроки технологии:</i></b></p> <p>Столярное дело</p> <p>Сельскохозяйственный труд</p> <p>Швейное дело</p> <p>ОПТ</p> <p><b><i>Уроки истории и географии</i></b></p>	<p><b><i>Профессиональное самоопределение, приобретение профессиональных навыков, изучение учебно-трудовых возможностей учащихся</i></b></p> <p><i>Законодательство по охране труда. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с берестой, сборщик мебели, мастер общестроительных работ.</li> <li>• Цветовод – озеленитель, мастер растениеводства, хозяйка усадьбы, фермер.</li> <li>• Дизайнер, оператор швейного оборудования, модистка, скорняк.</li> <li>• Изготовление одежды в швейной промышленности; Цеха на швейной фабрике; Общее представление об организации труда на швейной фабрике; Оплата труда швей-мотористки.</li> <li>• Первичное овладение с профессиональными навыками: дворник, прачка, младший обслуживающий персонал.</li> </ul>

<p><b>Уроки обществознания:</b></p> <p><b>Социально бытовая ориентировка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремонт школьной мебели, изготовление с/х инвентаря.</li> <li>• Быт и традиции вольных казаков; Строительство Московского Кремля.</li> <li>• Особенности развития сельского хозяйства; Промышленное развитие России</li> <li>• Жизнь и быт людей в новых экономических условиях; Освоение целины; Освоение космоса.</li> <li>• Сельское хозяйство Центральной России; Промышленность Центральной России;</li> <li>• Транспорт.</li> <li>• Занятость и трудоустройство в России; Трудовой договор; Заработная плата; Условия труда несовершеннолетних; Служба занятости и её роль в государстве; Социальное обеспечение граждан.</li> <li>• Мир твоих увлечений; Мои склонности; 1000 профессий; Экскурсии в училище</li> </ul>
<p><b>Кружковая работа</b></p>	<p>1. Сто дорог- одна твоя.</p> <p>2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.</p>
<p><b>Классные и клубные часы</b></p>	<p>3. Профориентация и медицинская профконсультация.</p>
<p><b>Встречи с психологом</b></p>	<p>4. Мотивы выбора профессии.</p> <p>5. Психологические характеристики профессий (с привлечением школьного психолога).</p> <p>6. Профессии с большой перспективой.</p> <p>7. Твои склонности и интересы.</p> <p>8. Что век грядущий нам готовит?</p> <p>9. Труд и творчество как главный смысл жизни.</p> <p>10. Сотвори свое будущее.</p>
<p><b>Профконсультации социального педагога</b></p>	<p>11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях, встречи с представителями различных учебных заведений.</p> <p>12. Денежные профессии. Мифы и реальность.</p>

**Праздники и массовые мероприятия**

8-9 класс

**Декадник труда**

**Выставки творческих работ**

**Родительские собрания**

**Карта профессионального выбора старших классов**

13. Что нужнее всего? Рынок труда.

- Полицейский, работники дополнительного образования; Учреждения и отделы по трудоустройству; Оформление на работу;
- Профессии работников бытового обслуживания; Документы, необходимые для поступления на работу; Деловые бумаги, правила их составления

***Работа в творческих мастерских.  
Изготовление изделий для нужд школы.***

- «Кем быть?», «Призвание. Как его найти?»;
- «Куда пойти учиться?»,  
«Профессиональные праздники».
- «Мир профессий».
- анкета «Мои профессиональные планы».
- Карта интересов.
- Профессиональный тип личности.
- Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Мои сильные и слабые стороны.
- Мой темперамент и моя будущая профессия

***Профессиональное просвещение учащихся***

- Памятка несовершеннолетнему работнику.
- Мои жизненные ценности. Развитие умения по принятию решений.
- Возможности получения профессионального образования в нашем регионе.
- Тебе о законе.
- День открытых дверей
- Праздник урожая

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита профессий</li>   <li>• Швейного мастерства</li> <li>• Столярного мастерства</li>   <li>• «Дорога в жизнь»</li> </ul> <p>Анкета «Мои профессиональные планы». Карта профессионального выбора.</p>
--	--

### **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*

*заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;



- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

### **Рекомендации:**

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### ***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### ***Школьный психолог:***

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **Направления и формы работы.**

### **Организационно-методическая деятельность**

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### **Работа с учащимися**

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Классные часы;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

#### **Как оценивать эффективность профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных

ценностей учащихся 8-9-х классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы

Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально  го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и</p>	
	<p>1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>	

	<p>возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	
<p>Деятельностно-практический (Д-П)</p>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p>	
	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

## Литература

1. И. В. Дубровина Психология Учебное пособие VIII класс, Изд-во НПО «МОДЭК», 2003
2. Е.А. Климов Основы психологии Практикум М.: «Юнити», 1999
3. Г.В. Резапкина Я и моя профессия М.: Генезис, 2004
4. М.Ф. Шевченко Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - СПб.: Речь, 2007
5. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников М.: Изд-во «Первое сентября», 2004
6. Н.С. Пряжников Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники 8-11 классы М.: Вако, 2005
7. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2003
8. Е.В. Гурова, О.А. Голерова Профориентационная работа в школе М.: Просвещение, 2007
9. Л.Д. Столяренко Педагогическая психология Ростов н/Д: Феникс, 2008
10. Л.Д. Столяренко Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях Ростов н/Д: Феникс, 2005