

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования администрации Советского городского округа

МОУ "СОШ № 13 г. Зеленокумска"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО

Шаповалова Е. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ржевская Л. Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ
№13 г. Зеленокумска»

Панфилова О. Н.
Приказ № 158 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5631390)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

г. Зеленокумск, 2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3,4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		33			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

				б
Итого по разделу	25			
Повторение пройденного материала	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	1	7,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
6	Повторение изученного в 3 классе.	1	0	1	7,5,6		Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru

							ru/c4e1989a2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
9	Анализ текстовой задачи : данные и отношения.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	1	7,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
13	<i>Входная контрольная работа</i>	1	0	1	7,		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
14	Работа над ошибками. Числа в пределах миллиона. Увеличение и уменьшение числа.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

15	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
17	Решение задачи разными способами	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
18	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
19	Числа в пределах миллиона. Чтение. Запись.	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
20	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
21	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	1	7,		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
22	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
23	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

							u/c4e19de0
24	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	1	7		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
25	Контрольная работа №1 по теме изученного в 3 классе	1	1	0	7,3		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
26	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
27	Решение задач на работу Проверочная работа	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
28	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	1	7,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1a40c
29	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
30	Деление на 10, 100, 1000	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
31	Деление на 10,1000,1000.	1	0	1	7,4		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
32	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1a40c
33	Работа с утверждениями	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.r u/c4e1989a

	(одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))						https://m.edsoo.ru/c4e19de0
34	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
35	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
36	Сравнение объектов площади.	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
37	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	1	7,4,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
38	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
39	Решение задач на нахождение площади	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
40	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

	квадраты						
41	Сравнение объектов по массе.	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
42	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
43	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	1	7,4,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
44	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
45	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
46	Решение задач на расчёт времени.	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
47	Доля величины времени, массы, длины	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
48	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	1	7,4,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
49	Закрепление. Таблица единиц времени Проверочная работа	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168

50	Закрепление. Таблица времени.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
51	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач. Время. Масса. Длина»	1	1	0			
52	Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
53	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
54	Письменное сложение многозначных чисел.	1	0	1	7,1		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
55	Решение задач на нахождение длины	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
56	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	1	7,1		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
57	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
58	Письменное вычитание многозначных чисел.	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
59	Приемы прикидки результата и оценки правильности	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	выполнения вычитания						/c4e1989a https://m.edsoo.ru /c4e19de0
60	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	1	7,5,6		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
61	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	1	7		https://m.edsoo.r u/c4e1989a https://m.edsoo.r u/c4e19de0
62	Нахождение неизвестного компонента действия сложения.	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1a40c
63	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/c4e1f61e
64	Примеры и контрпримеры	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru /c4e1989a https://m.edsoo.ru /c4e19de0
65	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	1	7,5,6		https://m.edsoo.ru /c4e1989a https://m.edsoo.ru /c4e19de0
66	Вычисление доли величины.	1	0	1	7,1		https://m.edsoo.ru /c4e1989a https://m.edsoo.ru /c4e19de0
67	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru /c4e1989a https://m.edsoo.ru /c4e19de0
68	Планирование хода решения задачи	1	0	1	7,1		Библиотека ЦОК

	арифметическим способом						https://m.edsoo.ru/c4e21482
69	Контрольная работа № 3 по теме «Доли»	1	1	0			https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
70	Работа над ошибками. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
71	Арифметические действия с величинами.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
72	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
73	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	1	7,5,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
74	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
75	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
76	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

	(в одно действие)						
77	Задачи с недостаточными данными.	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
78	Таблица: чтение, дополнение	1	0	1	7,5,6		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
79	Проверочная работа. Таблица: чтение, дополнение.	1	0	1	7,1		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
80	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	1	7,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
81	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e25582
82	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	1	7,1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
83	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e25582
84	Увеличение значения величины в несколько раз.	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e25582
85	Составление	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru

	числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения						/c4e25582
86	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e25582
87	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	1	7,5,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
88	Сравнение геометрических фигур.	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e25582
89	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e25582
90	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	1	7,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
91	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	1	7,5,6		https://m.edsoo.ru/c4e25582
92	Уменьшение значения величины в	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e25582

	несколько раз (деление на однозначное число)						
93	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»	1	1	0			
94	Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	1	7,1		https://m.edsoo.ru/c4e25582
95	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	1	7,6		https://m.edsoo.ru/c4e25582
96	Повторение по разделу "Нумерация"	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e25582
97	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e25582
98	Разные приемы записи решения задачи	1	0	1	7,5,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
99	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	1	7,6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
100	Решение задач, отражающих ситуацию купли- продажи	1	0	1	7,2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
101	Закрепление изученного по разделу	1	0	1	7.1		https://m.edsoo.ru/c4e25582

	"Арифметические действия"						
102	Периметр многоугольника	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e25582
103	Решение задач на движение	1	0	1	7,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
104	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	1	7,4		https://m.edsoo.ru/c4e25582
105	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
106	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	1	7,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
107	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e25582
108	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e25582
109	Деление с остатком	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e25582
110	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e25582
111	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	7,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

112	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	1	7	03. 04. 202 4	https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
113	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	7,2		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
114	Контрольная работа №5 По теме Умножение на двузначное число.»	1	1	0			
115	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	1	7.1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
116	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
117	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
118	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
119	Закрепление по теме. Проверочная работа.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

120	Работа над ошибками. Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
121	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
122	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
123	Деление на двузначное число в пределах 100000.	1	0	1	7,3		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
124	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	7,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
125	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	1	7,5,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
126	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
127	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	1	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
128	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	1	7,5		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0

129	Итоговая контрольная работа	1	1	0			
130	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
131	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	1	7,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
132	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	1	7,4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
133	Проверочная работа по теме Текстовые задачи "	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
134	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	1	7		https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
135	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	1	7,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	1	7,5,3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	163			

